



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ЦРР- д/с 148»
Для документов
Д.А.Волнина
Приказ № 04 – 72/Г от 05.09.2017г.

ПОРЯДОК

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (формы, периодичность проведения)

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- 1.1. Настоящий Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детского сада №148» г. Перми (далее – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 1.2. Настоящий Порядок является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДООУ.
- 1.3. Действие настоящего Порядка распространяется на детей, посещающих ДООУ и осваивающих основную образовательную Программу дошкольного учреждения МАДОУ «ЦРР- детский сад №148» г.Перми (далее – ООП ДООУ), а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2. Формы получения образования и формы обучения

- 2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:
– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 2.2. Обучение в ДООУ осуществляется в очной форме.
- 2.3. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- 3.1. К компетенции ДООУ в установленной сфере деятельности относятся:
– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Аттестация воспитанников

- 4.1. Промежуточная аттестация усвоения основной образовательной Программы МАДОУ «ЦРР-детский сад №148» г.Перми в ДООУ не проводится.
- 4.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год, на начало учебного года (первые две недели сентября) и на конец учебного года (последние две недели мая).

4.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей как в самостоятельной деятельности, так и в непосредственно-образовательной деятельности.

4.6. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально — психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги — психологи, психологи).

4.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.10. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.11. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

4.12. Данные, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга), являются для педагога профессиональными материалами для оценки индивидуальной динамики усвоения воспитанниками основной образовательной

Программы ДОУ а так же, для определения уровня самооценки педагогической компетентности.

5. Контроль

5.11. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий, заместитель заведующего и старший воспитатель.

6. Отчетность

6.11. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.

6.12. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДОУ.

6.13. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

6.14. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

7.11. Порядок вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОУ и действует до принятия нового.

7.12. Изменения в настоящей Порядок вносятся на основании изменении нормативно-правовых актов.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценки результатов освоения основной образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценкой, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников в ДОУ.

Тем не менее, педагог в ходе своей работы должен выстраивать **индивидуальную траекторию развития каждого ребенка**. Для этого педагогу необходим «инструментарий оценки» своей педагогической профессиональной компетентности, который позволит ему оптимальным образом выстраивать свою работу во взаимодействии с детьми на основе аутентичной оценки.

Основные принципы аутентичной оценки:

- она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий
- информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка
- результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Аутентичную оценку дают педагоги, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

Педагогическая диагностика

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку **индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной или непосредственно-образовательной деятельности. Для фиксации индивидуальной динамики и дальнейших перспектив развития каждого ребенка, педагог заполняет карты наблюдений в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.